

Связь предметно-методических умений и коммуникативных компетенций студентов педагогического направления

Антон Агапов,
младший научный сотрудник лаборатории проектирования
деятельностного содержания образования НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ

Татьяна Мысина,
младший научный сотрудник лаборатории проектирования
деятельностного содержания образования НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ

Контекст

Олимпиада “Я – профессионал”

Отборочный этап – предметно-методическая компетенция

Заключительный этап –
аналитическая и коммуникативная
компетенции

Проблема

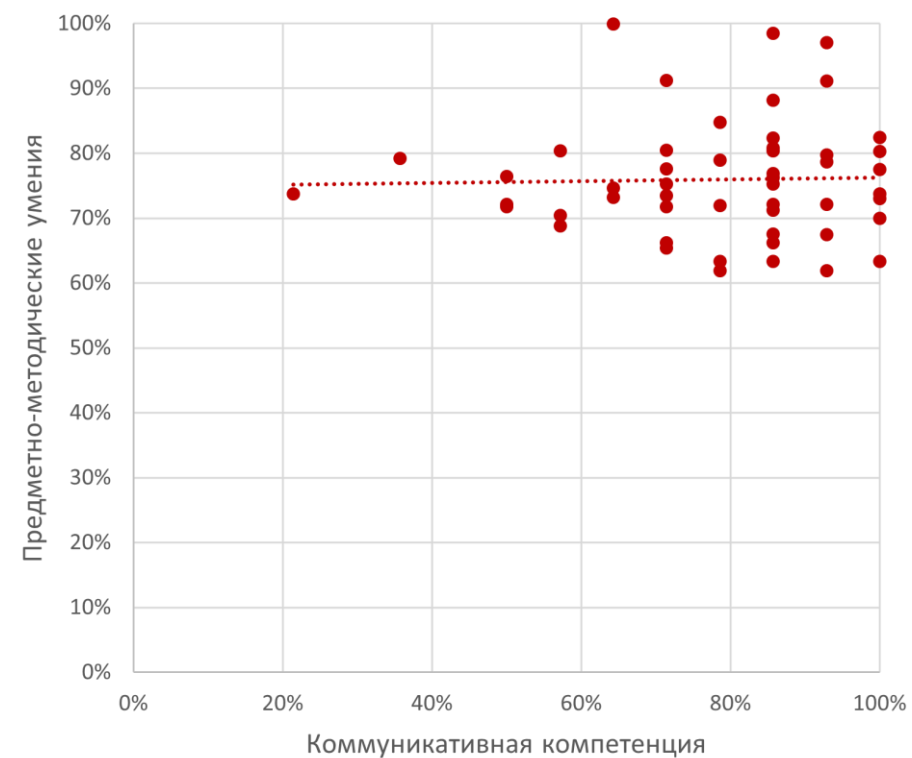
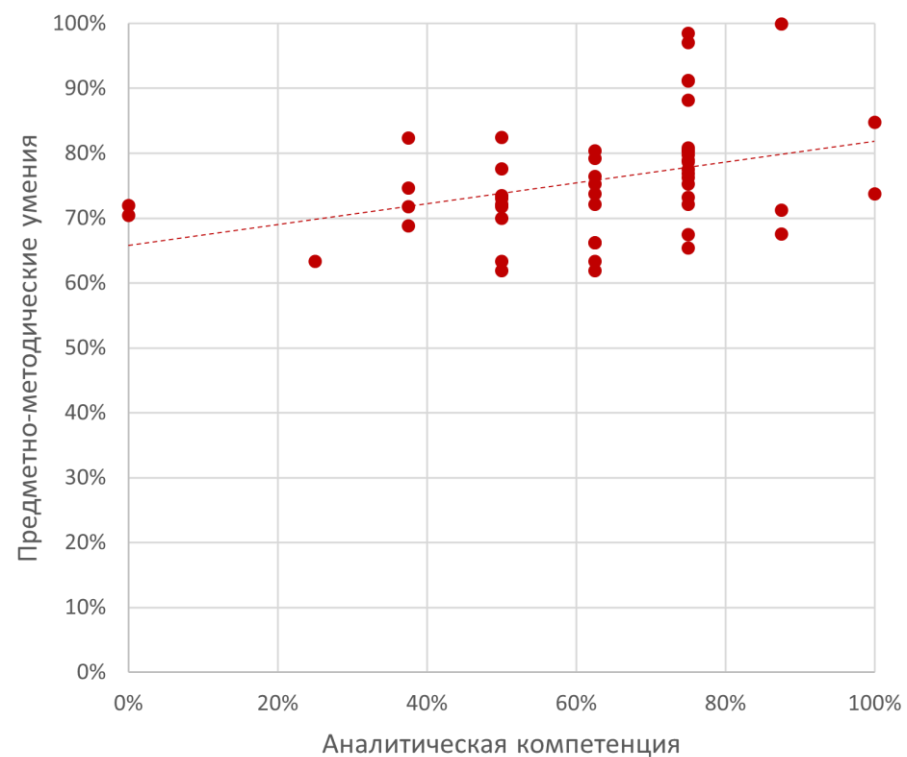
Проектирование и обновление
содержания педагогического
образования

Обучение предмету и методике
vs Формирование универсальных
компетенций

Методы

Что оценивается	Предметно-методические умения	Аналитическая компетенция	Коммуникативная компетенция
Расшифровка	Владение фактологией и педагогическими приёмами	Умение распознать замысел, приёмы и технологии учителя на видео	Устная коммуникация для решения профессиональных задач
Как оценивается	Тест в логике уровневой диагностики SAM	Интерактивный тест с видеофрагментами	Дискуссия с экспертной оценкой

Результаты




Интерпретация

- Аналитическая компетенция может формироваться в процессе обучения предмету и методике;
- Для формирования коммуникативной компетенции предметного обучения недостаточно.

Ограничения

- Участники неслучайны;
- Выводы верны только для участников с высокими результатами по тесту предметно-методических умений;
- Разные формы тестирования (тест и дискуссия).

Рекомендации



Контент:
проблемный,
противоречивый

Формат: дискуссии,
модельные
ситуации, тренинги,
игры; микро- и
макроанализ

Благодарим за внимание

Антон Агапов: AgarovAM@mgpu.ru

Татьяна Мысина: MysinaTYu@mgpu.ru