

О состоянии внутришкольной
оценки в России:
практики управления, ориентированные на
международные сопоставительные
исследования
качества образования

Савиных Галина, к.п.н.;
старший научный сотрудник
научно-методического центра
содержания образования ГБОУ
ВО МО «Академия социального
управления»

Госполитика



Из приложения к приказу Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019

The process of accessing and retrieving information involves skills associated with selecting, collecting and retrieving information.

Процесс поиска и извлечения информации включает навыки, связанные с выбором, сбором и извлечением информации.

40. Предметные результаты:
40.4 ((ОБ) 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);

Фактор ФГОС

Новые ФГОС НОО и ООО закрепили ориентацию на международные сопоставительные исследования посредством требований к личностным и метапредметным результатам. В т.ч.:

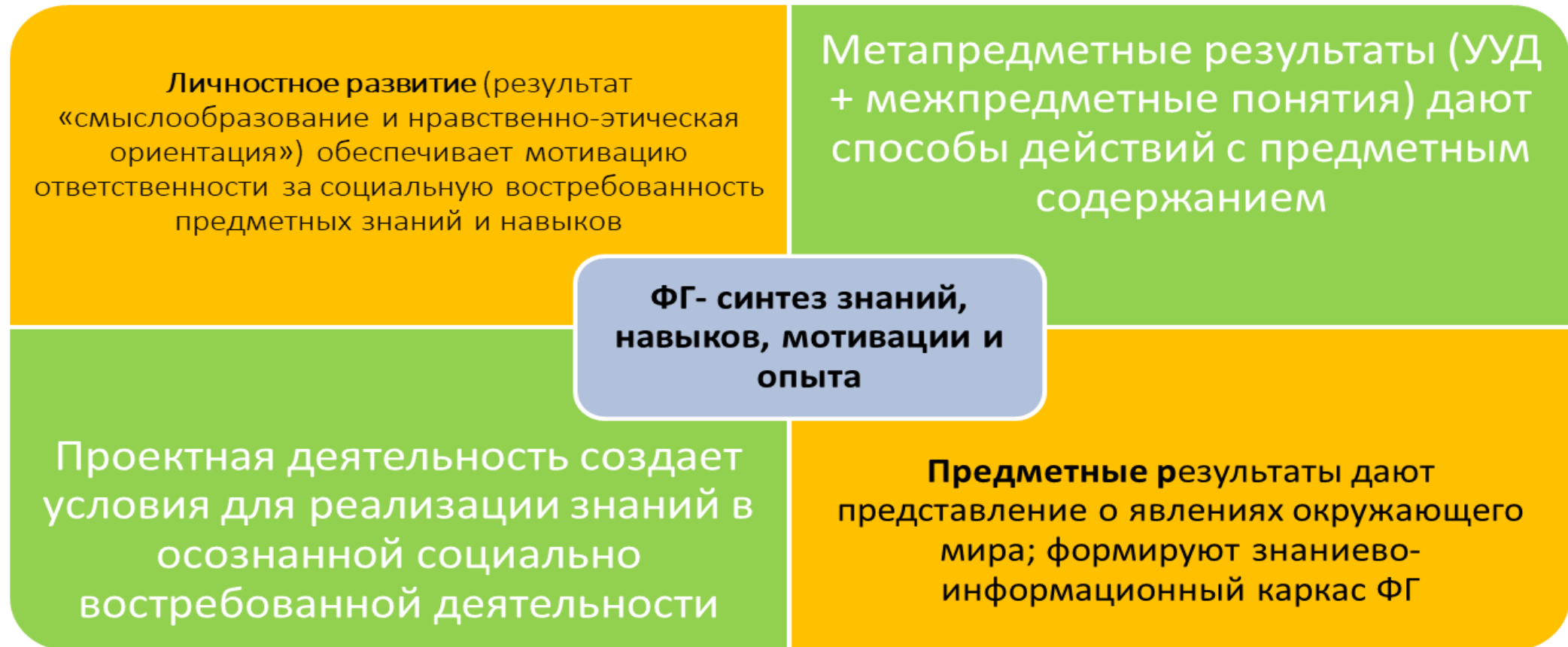
- расширение опыта деятельности
- проявление интереса к познанию
- установка на осмысление опыта
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность

Функциональная грамотность как предмет управления

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(по Леонтьеву А.Н.; используется командой ЦОКО РАО)

Синергия ФГОС-овских результатов



Эффективные меры

1. Сначала предъявить ученикам формат PISA как планку для достижения и разъяснить им, насколько важно научиться применять знания в практических ситуациях. Обозначить общемировое значение функциональной грамотности
2. Дать возможность выполнить один-два материала PISA, чтобы ученики прочувствовали фактор надпредметного опыта: *концентрации внимания, самодисциплины, саморегуляции, настойчивости, ответственности*. Одновременно подчеркнуть, что опорные предметные знания не теряют актуальности
3. Первичное закрепление знаний и текущий тематический контроль проводить в формате ВПР, а для наращивания опыта работы с материалами PISA организовывать специальные межпредметные учебные занятия (вопрос с расписанием...)
4. Промежуточную аттестацию организовывать в два этапа: 1) оценка в формате ВПР; 2) работа с PISA-подобным материалом. На второй этап объединять несколько предметов

Инструменты и ресурсы

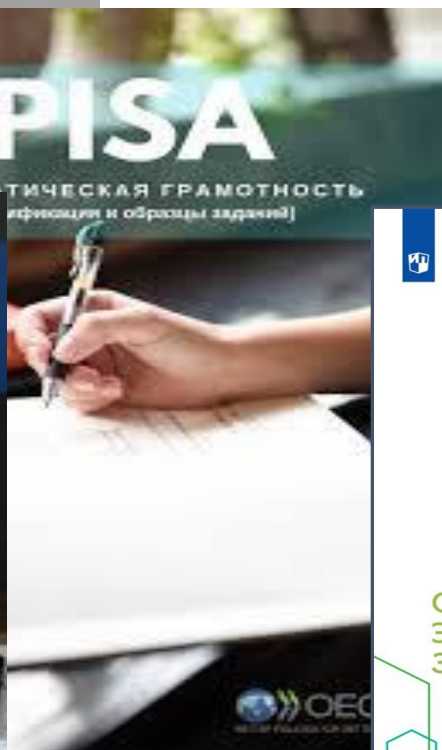
ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>

[Единое содержание общего образования](#)
<http://edsoo>

ФИПИ fipi.ru

ФИОКО www.fioco.ru/apply

МЦКО <https://mcko.ru/>



Благодарю за внимание!

89162496774

Galina@prosegment.ru

Савиных Галина
Петровна

