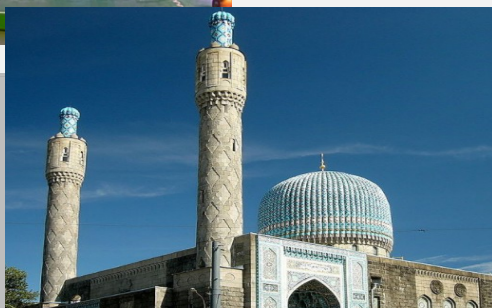
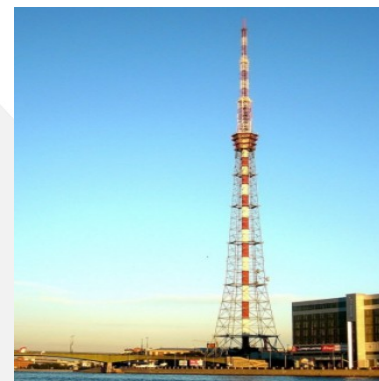


Управленческие инструменты и процедуры оценки качества образования в ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга

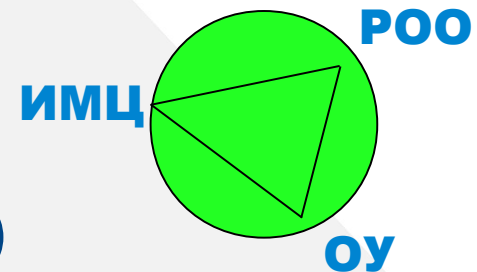
**Т.В. Модестова, к.п.н, директор ИМЦ Петроградского р-на
С.К. Гацоева, руководитель РЦОКО ИМЦ Петроградского р-на**

Петроградский район Санкт-Петербурга



Система образования Петроградского района СПб

- **22 ОУ: 20 ГБОУ+2 НОУ**
- **Гимназический профиль (25%)**
- **Сотрудничество с профильными ВУЗами (специализированные классы)**
- **Динамичное развитие: новые ОУ**
- **Традиции взаимодействия:**
- **2015 год — РЦОКО (на базе ИМЦ)**
 - **2014-2017 — ИМЦ, тема РОЭП:**

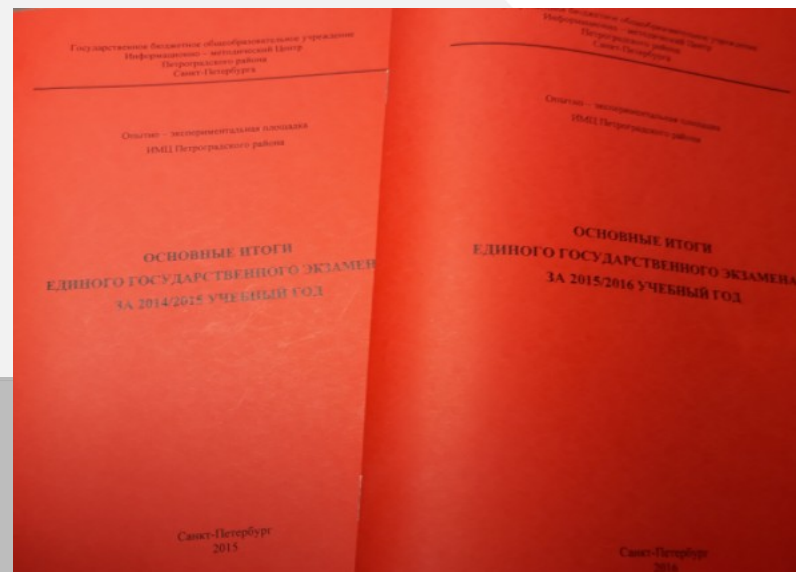
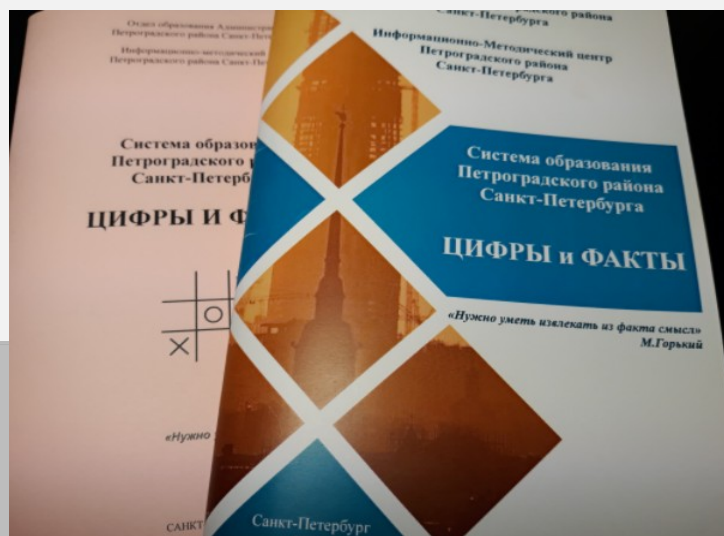


**«Комплексная оценка качества образования на
основе качественных и количественных методов»
(руководитель РОЭП - А.Б.Сокорнов, к.т.н.)**

Управленческие инструменты

**Сборник
«Цифры и факты»**

**Сборник
«ИТОГИ ЕГЭ»**



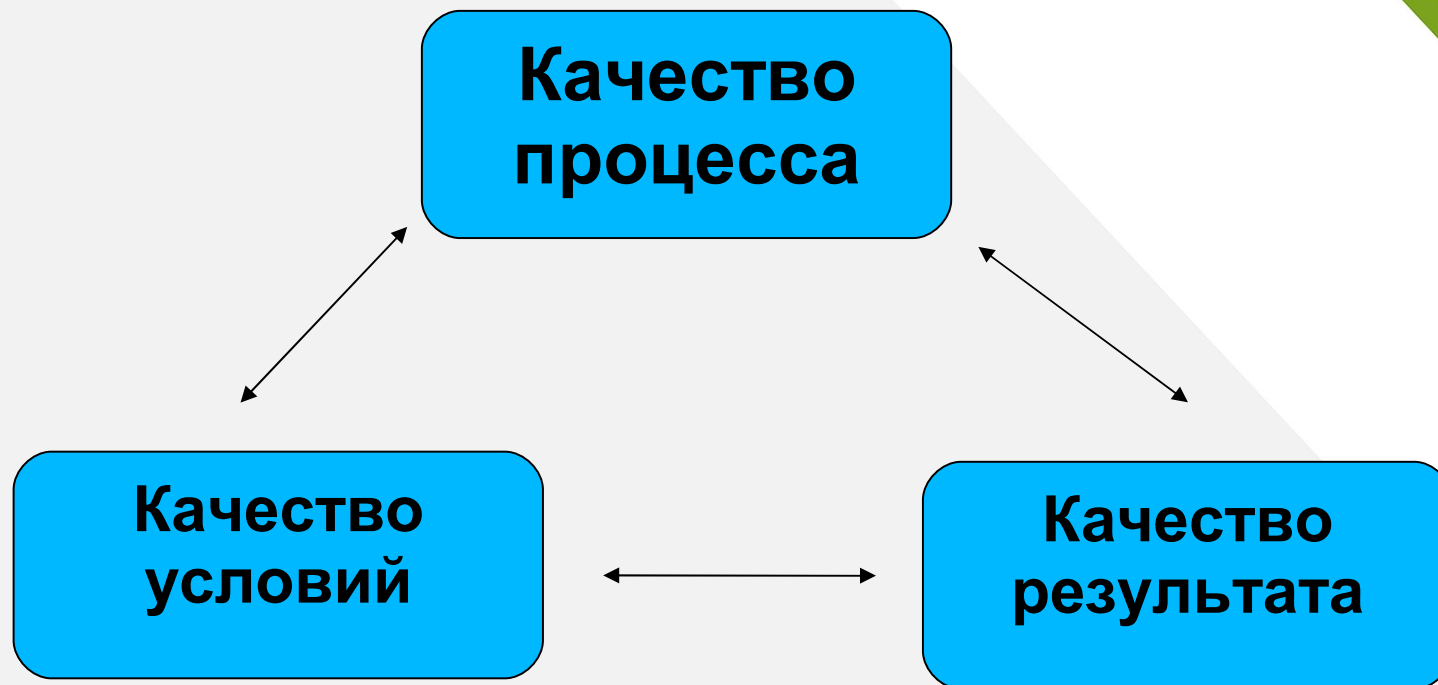
Районный сборник «Цифры и факты»

- 1) аналитико-статистические материалы по актуальным вопросам развития системы образования Петроградского района;**
- 2) консалтинговый подход при формировании материалов сборника;**
- 3) использование материалов сборника для принятий управленческих решений руководителями ОУ.**

1) Аналитико-статистические материалы по актуальным вопросам развития системы образования Петроградского района

- **таблицы + диаграммы (рейтинги, рэнкинги). В 2017г.: 66 таблиц+55 диаграмм,**
- **направления представления материалов: по направлениям Программы развития СО района (кадры, инновационная деятельность ОУ, оценка качества образования и другие)**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ*





Качество условий

Качество процесса

Качество результата

Таблица

Виды инновационной деятельности в образовательных учреждениях Петроградского района в 2014-17 уч. годах

Диаграмма

Средний возраст педагогов ГБОУ

Диаграмма

Доля педагогических работников ГБОУ (и ГБДОУ)

повысивших квалификацию в течение 3 лет

Диаграмма

Квалификационная категория педагогов ГБОУ (по данным БД «Параграф»)

Диаграмма

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по математике (в рамках ОГЭ, 770 учащихся)

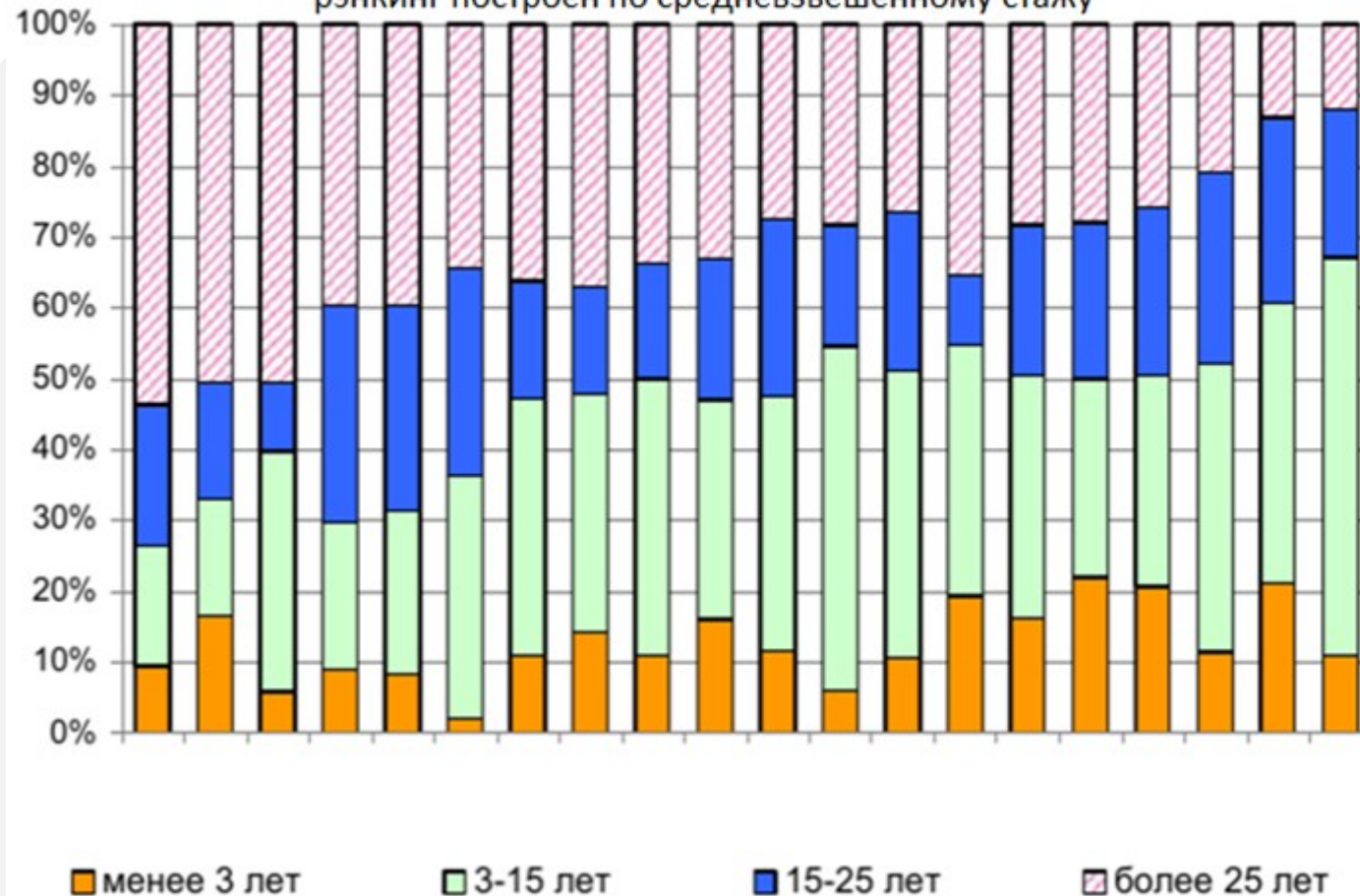
Диаграмма

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОЙ олимпиады школьников

Диаграмма 14

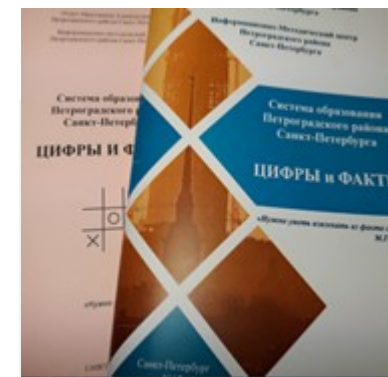
Средний педагогический стаж/ГБОУ/

рэнкинг построен по средневзвешенному стажу



ИМЦ

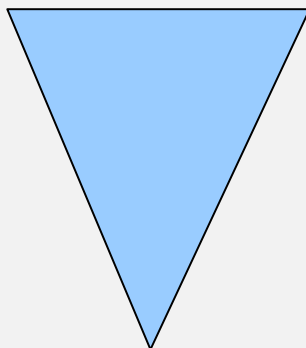
Петроградского района



*** По горизонтали — ОУ Петроградского района**

2) Консалтинговый подход при формировании материалов сборника

проблема → причина → пути решения



разнообразие
и
направленность
представляемых материалов

3) Использование материалов сборника для принятий управленческих решений руководителями ОУ

- **направленная работа со сборниками на совещаниях руководителей;**
- **обратная связь о предоставленной информации (актуальность, востребованность)**



**Районный сборник
«ИТОГИ ЕГЭ»**

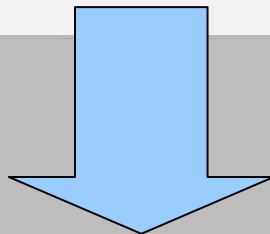
2014 - 2017 — тема РОЭП:

**«Комплексная оценка качества образования
на основе качественных и количественных
методов»**

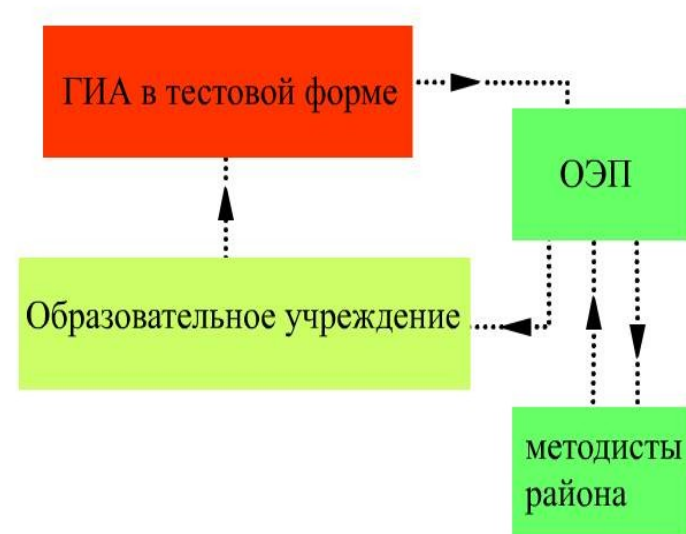
Руководитель РОЭП - А.Б.Сокорнов, к.т.н.

Проект:

**Организационно-информационная процедура
оценки качества образования
и выработки методических рекомендаций для ОУ
(с использованием результатов ЕГЭ и ОГЭ)**



- 1. Сбор данных по итогам ГИА по предметам на уровне ОУ;**
- 2. Обработка результатов ГИА для анализа и интерпретации;**
- 3. Интерпретация результатов ГИА силами районных методистов;**
- 4. Получение рекомендаций по улучшению подготовки учащихся ОУ по конкретным темам отдельных предметов;**
- 5. Сообщение результата анализа итогов ГИА и рекомендаций методического характера работникам ОУ.**

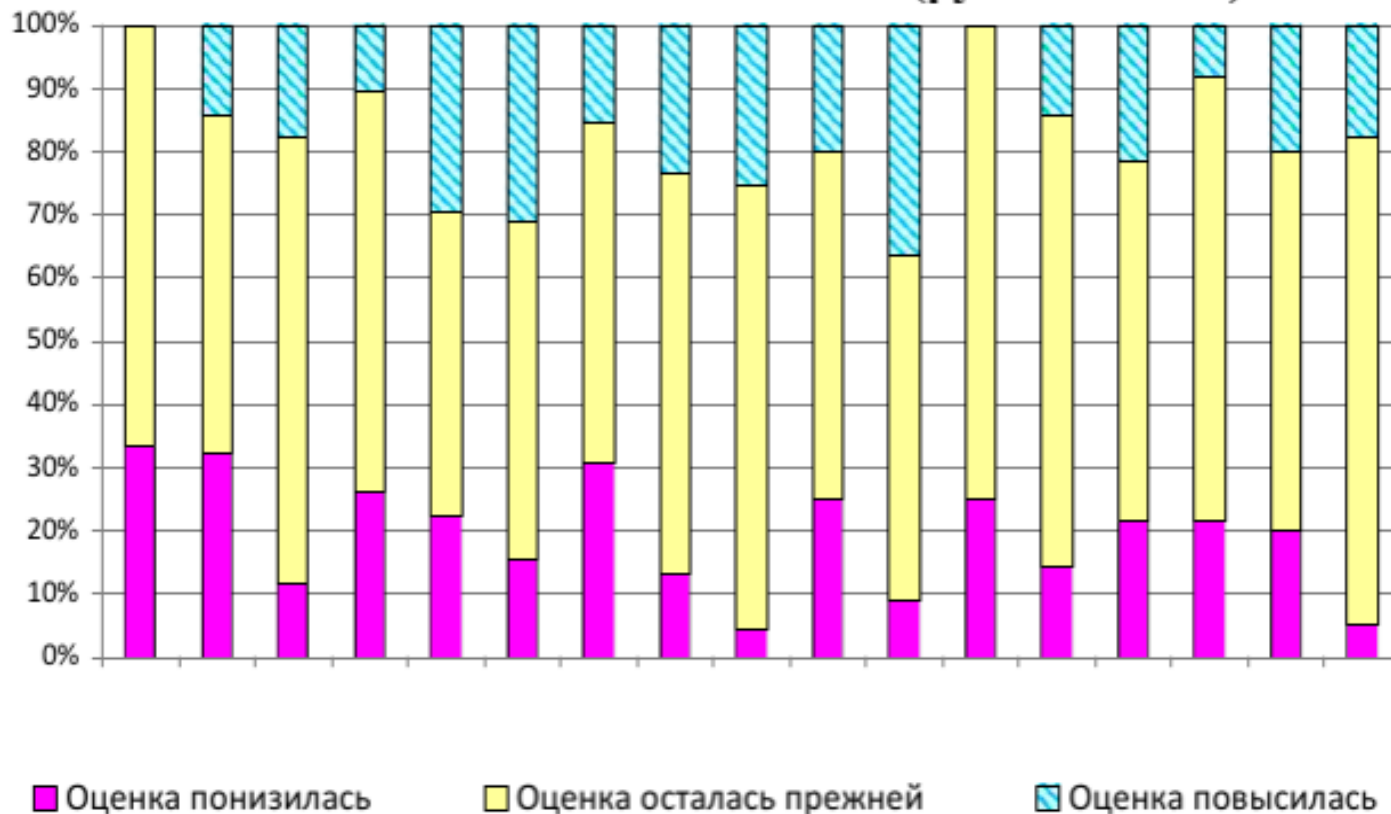


Виды оценки качества образования по ЕГЭ, отражённые в сборниках «Цифры и факты» и «Итоги ГИА»

Результаты ГИА:

- по сумме трёх баллов ЕГЭ, больше 180 баллов,**
- сравнительные результаты по ОУ для гимназий, лицеев,**
- рейтинг выбора предметов для ГИА,**
- динамика индивидуальных результатов**

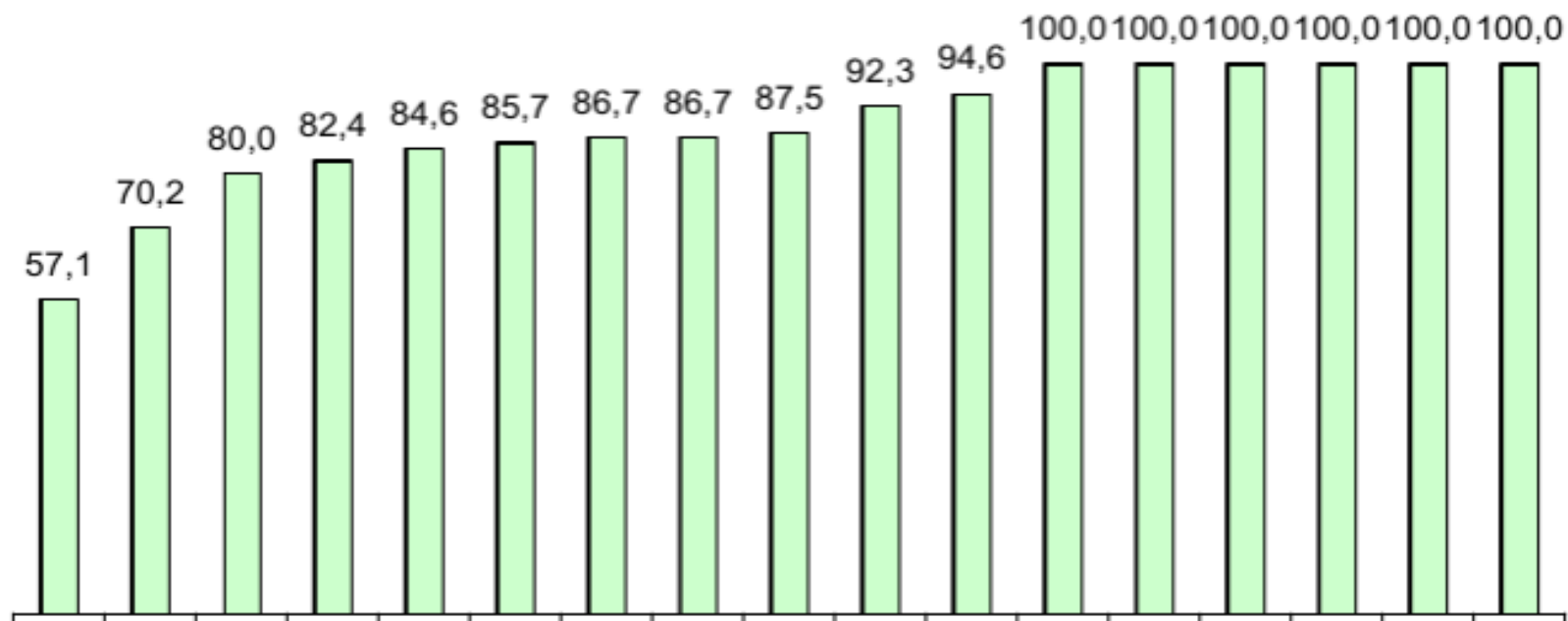
Динамика индивидуальных результатов выпускников по итогам ОГЭ-2015 и ЕГЭ-2017 (русский язык)



Индивидуальные результаты по каждому учащемуся в каждом ОУ были получены следующим образом: сопоставлены две оценки — ОГЭ в 2015 и ЕГЭ в 2017. Бальная система оценивания ЕГЭ была переведена в «5»-бальную (отметочную).

Диаграмма 47

**Показатель динамики индивидуальных результатов выпускников
по итогам ОГЭ-2015 и ЕГЭ-2017 (математика)**



Показатель динамики считался как доля, повысивших оценку, плюс доля, подтвердивших оценку, минус доля, понизивших оценку

Динамика индивидуальных результатов показывает:

- качество результата обучающегося,**
- качество процесса ОУ,**
- качество условий ОУ
(по педагогам, работающим в 9 и 11 классах).**



РЦОКО ИМЦ

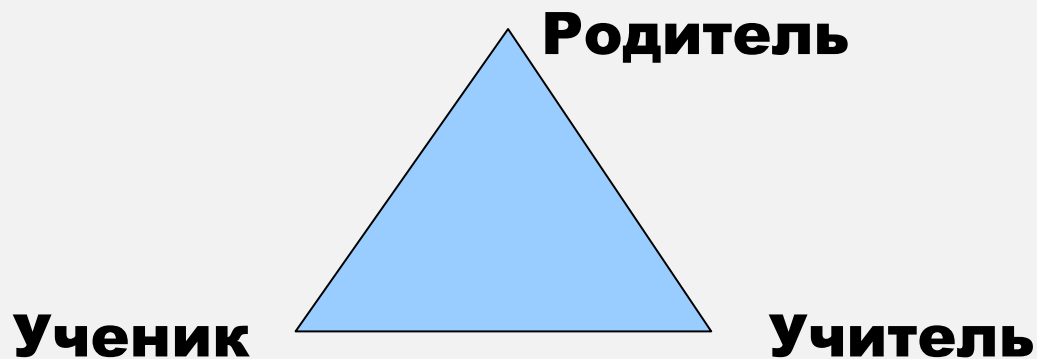
Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедур в области оценки качества образования:

- **ЕГЭ, ОГЭ,**
- **Мониторинги оценки качества образования (РДР, ВПР и др.)**
- **Статистическая отчётность в области оценки качества образования,**
- **Формирование и ведение региональных баз данных на уровне района,**
- **Обучающие семинары, модули для методического сопровождения процедур оценки и контроля качества образования.**

Проекты РЦОКО:

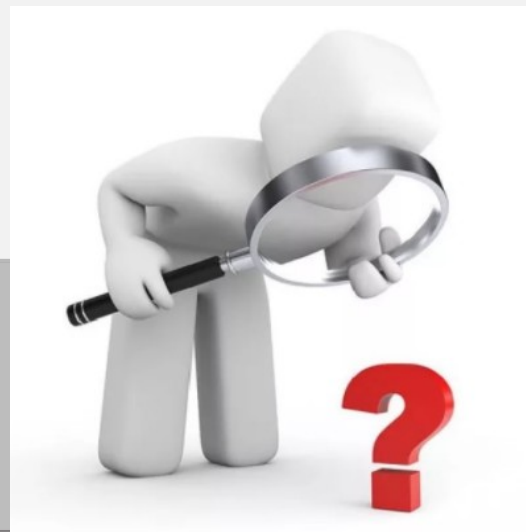
- Прогнозирование результатов ГИА
на основе сопоставительной самооценки
участников образовательного процесса**

/директор — учитель — ученик — родитель/



Обучающий модуль «Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в ОУ» (36 ч.)

**Программа предполагает разработку
внутришкольной системы и мониторинга
качества образования как эффективного
инструмента управления качеством
образования в ОУ.**



Цель курса:

развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки качества образования на основе формирования системного представления о Санкт-Петербургской СОКО, ее задачах, структуре, методах оценки качества и проектирования эффективной ВСОКО.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы для функционирования ВСОКО в ОУ;**
- изучение теоретических и практических вопросов построения ВСОКО в ОУ;**
- разработка мониторинга качества образования как эффективного инструмента управления качеством образования в ОУ;**
- использование результатов мониторинга качества обучения конкретного ученика, класса для повышения качества образования в ОУ, для принятия управленческих решений.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Готовы ответить на Ваши
вопросы**

