

Структура для подготовки обзора национальной системы оценки качества школьного образования

1. Введение

Краткая характеристика системы школьного образования страны (ступени обучения, число учащихся и школ, формы итоговой аттестации и т.п. - 1 стр.).

2. Общая характеристика системы оценки качества образования в стране

- 2.1. *Общая характеристика.* Место национальной системы ОКО (НСОКО) в образовании страны (входит ли в государственные приоритеты, государственные программы, стратегию развития и т.п.). Основные цели и задачи НСОКО (желательно указать во временной перспективе – вчера, сегодня, в перспективе).
- 2.2. *Основные государственные документы и нормативные акты,* которые регулируют вопросы оценки качества образования.
- 2.3. *Институциональный потенциал НСОКО.* Название организаций и структур, задействованных в НСОКО, их функции, полномочия и взаимосвязь.
- 2.4. *Кадровый потенциал НСОКО.* Какие специалисты работают в системе НСОКО (на постоянной основе и привлекаемые, например, наблюдатели на экзамене, разработчики заданий, эксперты по проверке и т.п.), какие роли они выполняют, как ведётся их подготовка и повышение квалификации.

3. Мониторинговые исследования

- 3.1. Международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS и др.).

Указать:

- В каких исследованиях и когда участвовала страна.
- Какие результаты были продемонстрированы и какова их динамика (очень коротко). Какие основные проблемы в качестве подготовки школьников были выявлены.
- Кто (какие организации) привлекается для проведения международных исследований в стране и анализа их результатов.
- Каким образом использовались полученные результаты (например, проведение дополнительных исследований, корректировка учебных программ и стандартов, общественные обсуждения и т.п.).

- 3.2. Национальные мониторинговые исследования учебных достижений (если имеются в стране).

По **каждому** мониторингу указать:

- Цели конкретной оценочной процедуры.
- Участники (возраст, характеристика выборки).
- Время проведения и периодичность.

- Что оценивается (какие знания и навыки, предметные области).
- Характеристика теста или иных измерительных материалов¹ (моно или многопредметный, структура заданий, ориентирован на государственный стандарт или нет, число заданий, время на выполнение и т.п.).
- Представление (какие информационные продукты готовятся по итогам) и использование результатов (кто и для каких целей).
- Какие организации обеспечивают проведение, из каких источников финансируется (бюджет страны, средства международных доноров, плата за участие со стороны регионов или школ).

3.3. Дискуссионные вопросы развития мониторинговых исследований.

Указать, какие вопросы обсуждаются в обществе и профессиональном сообществе по проведению национальных и международных мониторингов обучения (достоверность результатов оценки, использование результатов, необходимость участия в международных исследованиях и т.п.).

4. Экзамены

4.1. Выпускные экзамены из школы (если не совмещены со вступительными).

Указать:

- Нормативная база, регулирующая проведение экзамена.
- Как организована процедура сдачи и проведения экзамена.
- Какие измерительные материалы используются (стандартизированные или разрабатываемые школой).
- В каких классах и по каким предметам сдаются.
- Кто участвует в проведении экзамена?
- Каковы последствия для не сдавших экзамен.
- Как используются результаты выпускных экзаменов? Только ли для выдачи аттестата или и для других целей (например, отбор в старшую школу, построение рейтингов школ, для методического анализа учителями и учреждениями системы повышения квалификации и т.п.).

4.2. Вступительный экзамен в вуз.

Указать:

- Нормативная база, регулирующая проведение экзамена.
- Основные характеристики процедуры проведения (сроки, места сдачи, проведение, проверка, сколько этапов проведения, система оценивания, сообщение результатов и т.п.).
- Что оценивается (какие знания и навыки, предметные области) и по каким предметным областям.
- Информационная безопасность (какие меры применяются).
- Характеристика теста (моно или многопредметный, структура заданий, ориентирован на государственный стандарт или нет, число заданий, время на выполнение и т.п.).
- Какого рода специалисты (и какие) задействованы в организации и проведении экзаменов.

¹ В стране используются не тесты, а задания традиционного типа – нестандартизированные (например, мониторинг в Белоруссии).

- Как используются результаты выпускных экзаменов? Только ли для зачисления в вуз или и для других целей (например, отбор в старшую школу, построение рейтингов школ, для методического анализа учителями и учреждениями системы повышения квалификации и т.п.).
- Какие организации обеспечивают проведение экзамена, из каких источников финансируется (бюджет страны, средства международных доноров, плата за участие со стороны регионов или школ).
- Другие особенности (по усмотрению авторов).

4.3. Дискуссионные вопросы развития национальных экзаменов.

Указать вопросы, которые в настоящее время активно обсуждаются и дискутируются в обществе и профессиональном сообществе. Это могут быть вопросы, связанные с изменением процедуры проведения экзамена, изменения содержания теста, использования результатов, обеспечение особых условий сдачи экзамена (льготы для разных групп детей, расширение доступа в вуз детей из сельских районов и т.п.).

Пример России – отмена в ЕГЭ части А (задания с множественным выбором), разделение ЕГЭ на два уровня – профильный и базовый.

5. Внутришкольная система оценивания

Краткая характеристика оценочных процедур, их назначения и особенности организации (как организован текущий и итоговый контроль (оценка) знаний учащихся, для каких целей проводится оценивание, какие методы оценивания и фиксации результатов обучения используются, основные проблемные вопросы используемой системы оценивания и т.п.).

6. Основные уроки и перспективы развития НСОКО

- 6.1. Основные уроки, которые можно сформулировать на основе опыта построения национальной системы оценивания.
- 6.2. Проблемные вопросы, достижения и направления дальнейшего развития НСОКО и её отдельных элементов.

Источники

Приводится список основной литературы и Интернет-источников.

Приложения

В случае необходимости в данном разделе может размещаться дополнительная информация по НСОКО и отдельным оценочным процедурам.

Примерный объём текста: 30-40 страниц с приложениями.