



Е А О К О
ЕВРАЗИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международная конференция ЕАОКО и CIED
"Мониторинги, рейтинги, рэнкинги
как инструменты управления качеством образования"
При поддержке НИУ ВШЭ и Программы READ
22-23 сентября 2017 года, Санкт-Петербург

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОНЛАЙН-ОЦЕНИВАНИЯ НА БАЗЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Волков Александр Владимирович,
МБОУЦО №25, г. Тула



ИКТ-компетентность педагога



1 и 2. Популяризация и обучение (Студия педагогического дизайна Марины Курвиц, портал «Инфоурок» и Образовательная Галактика Intel).

3. Экономия на обработку и проверку обратной связи.

4. Использование Сервисов позволяет повысить эффективность деятельностного обучения.





1. **Организационный этап:** удобным способом быстрого учёта идей в классе является сервис <http://www.tricider.com/>.
2. **Визуализация:** [Google Таблица](#) продвижения, доведение качественной оценки выполнения этапов проекта.
3. **«Перевернутый класс»:** технологию эффективно реализовать с помощью сервисов [Google Диск](#) и [Google Класс](#).
4. **Опросы, тесты:** наиболее удобным средством для получения ответов на вопросы с вариантами выбора являются [Plickers](#).





Стоит ли вообще использовать Сервисы?

Место в рейтинге	Фактор влияния	Средний размер эффекта, d
Группа факторов		
«Использование современных технических средств обучения»		
41	Интерактивное видеообучение	0,52
71	Обучение с применением компьютера	0,37
82	Имитационное моделирование	0,33
95	Программированное обучение	0,24
104	Аудиовизуальные методы	0,22
112	Использование интернет-ресурсов в обучении	0,18
Группа факторов «Обратная связь»		
3	Формативная оценка	0,9
10	Обратная связь	0,73

«Применение компьютеров может повысить интерес детей к учебе, однако **прямой связи между наличием в школе компьютеров, их применением и результатами обучения не существует**»

Источник: Джон Хэтти. «Видимое обучение: синтез более 800 метаанализов, посвященных достижениям школьников».

